

Las reformas que los docentes piden al ministro

José Ignacio Wert presenta este martes en el Congreso su hoja de ruta educativa

PALOMA DÍAZ SOTERO / Madrid
La alternancia de partidos en el Gobierno tiene un efecto *zapping* en el sistema educativo. Ahora toca de nuevo cambiar de canal. El ministro de Educación y Cultura, José Ignacio Wert, presenta el martes en el Congreso de los Diputados su calendario de medidas y reformas para el sistema educativo, algunas tan profundas que hacen presagiar una nueva ley orgánica. Su intención de extender a tres cursos el Bachillerato repercute en la contracción de la ESO a otros tres (actualmente tiene cuatro), lo que implica, de facto, rediseñar la Enseñanza Secundaria entera. Este plan no implica que la educación obligatoria baje hasta los 15 (al quitarle un curso a la ESO), de manera que sería obligatorio estudiar 1º de Bachillerato o de FP.

José Ignacio Wert reconoció la semana pasada que la tarea es tan prolija que va a llevar unos meses. Por otro lado, hacer obligatorio, y luego gratuito, el 1º de Bachillerato y de FP puede resultar carísimo en los tiempos que corren. Su intención, consenso mediante, es que la reforma esté lista en 2012.

Hasta ahora sólo se conocen los cambios que el Gobierno quiere hacer en lo que el propio Wert denomina «la arquitectura del sistema». También es conocida la intención de concretar los contenidos que han de

marcadores internacionales: la última prueba PISA sitúa a España por debajo de la media de los países de la OCDE. Pero no hace falta compararse; basta con poner a un chaval de 15 años a leer un texto, pedirle que lo resume y examinar su vocabulario, su gramática y su ortografía.

Por eso, cuando se pregunta a profesores y expertos en enseñanza qué hay que cambiar en el modelo español hablan de aspectos en los que no cabe enfrentamiento político alguno, pero que son sumamente complejos de desarrollar en tanto que implican dar un vuelco al paradigma del modelo educativo que tenemos, aún basado en que el profesor imparte la lección y el alumno la reproduce en un examen.

El modelo de Enseñanza Secundaria creado por la Logse en 1990 ha estado siempre en el punto de mira del profesorado por la pérdida de esfuerzo que ha acarreado. Pero ahora, además, la sociedad del conocimiento y la tecnología imponen dar otra preparación a los alumnos.

Muchas de las propuestas pasan por revolucionar la formación del profesorado, pero apuntalada por un cambio de filosofía no sólo en las administraciones, sino en las familias, cuyo apoyo es esencial para que lo que se enseña en el aula *agrade* en los estudiantes.

Otro punto en común es la necesidad de centrar los primeros años de escuela en lo que los niños sepan leer y escribir bien y dominen las matemáticas básicas.

También se recomienda que el alumno no pase de curso, y sobre todo de Primaria a Secundaria, si no está preparado para ello.

Recuperar la cultura del esfuerzo a través de una implicación más activa del alumno en la organización del estudio es otra de las premisas de una buena reforma.

Desde que José Ignacio Wert tomó posesión, hace cinco semanas, poco más ha dicho que no sea potenciar «el mérito y el esfuerzo». La cuestión es cómo, ya que

esos valores no sólo salen del aula. El profesorado insiste en la complejidad imprescindible de las familias.

Los docentes consultados también piden flexibilidad de contenidos, porque no todos los niños son iguales, y libertad de creación de proyectos de centro. Reclaman, asimismo, el diseño de una carrera docente acorde con la revisión de su formación y que no se les amplíe el horario lectivo porque, aseguran, se resiente la calidad.



Alumnos del colegio Alkartu, de Baracaldo, en un aula informatizada. / MITXI

¿Qué reformas mejorarían la educación?

> Responden a la pregunta docentes que trabajan día a día con los chavales y se dejan la piel en captar su atención y en suscitar su interés por aprender. Pero no todo depende de ellos. También habla una psicóloga que recuerda que los alumnos requieren nuevas competencias.



> **Ismael Alonso /** Jefe de estudios del IES Villa de Valdemoro (Madrid)

«Habría que adelantar a 1º y 2º de ESO los programas de diversificación curricular y aumentar la flexibilidad del currículo para que no todos estudien lo mismo. Es estremecedor ver cómo algunos chavales hibernan en el aula cuando tienen aptitudes e intereses para una enseñanza práctica. Podría adelantarse a los 14 años la entrada a un Programa de Capacitación Profesional Inicial. En los niveles más bajos debería haber menos asignaturas para centrarse en las instrumentales (Inglés, Lengua, Matemáticas...)».



> **Felipe de Vicente /** Presidente de la Asociación de Catedráticos de Instituto

«El Bachillerato de tres cursos es necesario. También declarar autoridad pública al profesor. Pero alguien debería coger el toro por los cuernos y crear un mecanismo (fórmulas de refuerzo, un curso puente...) para que de Primaria a Secundaria pasen quienes tienen las competencias que deben. Y cuidado con la ampliación del horario docente, porque la calidad se resiente. En FP debe haber más contenido práctico, vinculado a la empresa, y debería poder dar clase gente de empresas como profesores asociados».



> **Mª José Díaz Aguado /** Catedrática de Psicología de la Educación en la UCM.

«Necesitamos una forma de enseñanza y aprendizaje adaptada a la sociedad de la información y el conocimiento. Hay que enseñar a pensar, a buscar información, a trabajar en equipo. El alumno debe ser más activo y responsable en la gestión del estudio: que busque, que entienda, que pida ayuda al profesor y a los compañeros en lo que no entiende, que trabaje en equipo. Todo esto se puede plasmar en una ley en forma de competencias a alcanzar, en vez de centrarla tanto en contenidos y número de horas».



> **María Dolores Villalba /** Directora del Colegio Público bilingüe Dr. Tolosa Latour de Madrid.

«En Primaria hay que centrarse en que sepan leer bien, escribir sin faltas y las cuatro reglas de los quebrados: son los cimientos esenciales para que lleguen a ser lo que quieran. Por eso, si un alumno no puede seguir el ritmo, debe poder repetir. Lo importante es reforzarlo cuando tiene la laguna, para que vaya seguro y no tire la toalla; no años después. Hay que 'desdemonizar' la repetición y hacerla posible cada curso, no sólo en 2º, 4º y 6º (en Primaria). Y si queremos niños bilingües, hay que empezar en Infantil».



> **Juan José Nieto /** Dtor. del IES Julio Verne de Leganés (Madrid) y pte. de Mejora tu Escuela Pública.

«Concluir que una reforma de las estructuras solución todo puede ser un nuevo error. Lo que hay en los centros es lo que tenemos en la sociedad, en las familias. Se debe facilitar la conciliación de la vida familiar y laboral. Necesitamos que los medios, la publicidad y las series de TV reflejen valores de exigencia y esfuerzo en la escuela. Hay que inculcar que no da igual lo que hagas para pasar de curso. Debe propiciarse la libertad de proyectos en la escuela pública y establecer contratos-programa con los centros».

Investigan el entorno de la familia muerta en Barcelona

XIANA SICCARDI / Barcelona
A las 15.00 horas de ayer, a sólo 50 metros de la Sagrada Familia de Barcelona, los últimos investigadores de los Mossos d'Esquadra salían con dos grandes cajas llenas de efectos del piso en el que el viernes aparecieron muertos una pareja de ancianos y su nieta de 16 años.

Acababa así la guardia permanente de dos policías a la puerta del edificio tras un triple crimen que ha sido descrito como un «escenario del horror» para fuentes consultadas por este diario. El estricto secreto de sumario establecido por el juez impide a los Mossos d'Esquadra ofrecer detalles, aunque los investigadores se están centrando en el entorno de la joven asesinada, Andrea, y también de la tía de ésta, que fue quien entró en el piso, descubrió los cuerpos y llamó a la policía.

Ante la ausencia de información oficial –los Mossos d'Esquadra incluso convocaron una rueda de prensa sobre el caso, que finalmente fue desconvocada por el secreto de sumario–, entre los vecinos hay dos posiciones. La primera es que la nieta y los ancianos mantenían constantes y fuertes discusiones por la cartilla de los abuelos –un vecino dijo haber llamado varias veces a la Policía para alertar de ruidos que salían de la vivienda–, y la segunda, absolutamente opuesta, que en el piso no había problemas.

Algunos vecinos recordaban ayer ciertas compañías que consideraban no muy positivas de la joven Andrea –apodada *la Barbie* en el barrio por su delgadez y su cabello rubio–, que al parecer acababa de romper con su novio, que viviría a apenas unos metros de su casa, girando la esquina. Muchos vieron en multitud de ocasiones a la pareja en compañía de su pandilla del barrio. A la Policía ya le consta esta información y sigue recabando todos los datos posibles, mientras en el Facebook de la chica se multiplican las condescencias y recuerdos de muchos de sus amigos.

Un perro sin collar

Un rasgo significativo del caso es que, antes o después del crimen, alguien se llevó al pequeño perro que tenían los ancianos –y con el que los vecinos los veían caminar «muy despacito»– y lo dejó en el coche de lujo de la familia, que estaba aparcado en la esquina. El perro no llevaba collar, sino una simple cuerda atada al cuello. La noche del viernes, la policía se llevó al animal y el coche, en una grúa, para comenzar a analizarlo y extraer huellas que pudieran aportar luz sobre uno de los crímenes más salvajes de Barcelona de los últimos años.

Las cifras del fracaso educativo

Nuestras estadísticas educativas están lejos de los estándares europeos:

- La tasa de abandono de las aulas tras la enseñanza obligatoria está en el 28%, el doble que la media de la UE.

- El 36% de la población entre 25 y 29 años tiene sólo formación escolar básica; la media de la UE es del 18,6%. Un 27% tiene estudios secundarios superiores –Bachillerato o FP de Grado Medio–, cuando la media europea con esta formación es del 49%.

- El presupuesto para educación (4,74% del PIB) dista tres décimas de la media europea y más de un punto de la media en la OCDE.

- Cuatro leyes orgánicas han reformado la enseñanza obligatoria desde 1970. Hay que añadir otras dos de centros educativos, una de FP y tres de enseñanza universitaria.

ser impartidos en el aula y que constan en los reales decretos de enseñanzas mínimas.

Pero la mejora de la educación, del rendimiento y la preparación del alumnado, y de las cifras de fracaso escolar y abandono temprano de las aulas –donde España (28%) dobla la tasa media europea– trasciende la «arquitectura» y los contenidos, y bien lo saben los maestros y profesores que a diario hacen esa dura travesía que luego luce tan poco en los

